

Terms of Reference

Video Production
IKI Small Grants Cohort 1 & 2

1 Background

Yayasan Plan International Indonesia (Plan Indonesia) aims to reach 3 million girls, particularly those excluded or marginalized, through high-quality programmes that deliver long-lasting benefits by increasing its income, strengthening partnerships, and operating effectively. Under its Country Strategy 5 (CS5), Plan Indonesia focuses on addressing critical child rights and gender equality issues that prevent marginalized children and youth, especially girls and young women, from transitioning from home to school and into decent work. This includes providing technical support and implementing poverty-reducing programmes, supporting more than 20 youth organisations with direct funding, and advocating for youth as green influencers in climate change.

The International Climate Initiative (IKI) Small Grants, funded by the German Federal Government and implemented by GIZ, supports global climate mitigation, adaptation, and biodiversity initiatives. In Indonesia, the programme is delivered by Plan Indonesia and Plan International Germany with support from GIZ and German ministries (BMWK, AA, BMUV) to strengthen the climate-resilience capacity of young leaders, especially girls and youth with disabilities, through gender-responsive, youth-led climate initiatives in vulnerable areas such as water, agriculture, and coastal conservation. Implemented across four districts in Nusa Tenggara Timur (NTT) in two cohorts over 36 months, the programme aims to mainstream youth leadership in climate adaptation by providing transparent funding, capacity-building, and sustained support. It targets 270 young leaders (60% girls, 3% persons with disabilities) with an expected 80% capacity increase, and the development of 60 climate action plans, including 24 formally submitted and discussed with village governments.

The NTT province is a province facing mounting climate risks such as prolonged drought, erratic rainfall, flooding, coastal erosion, and declining agricultural productivity. Rural households depend on a diverse range of livelihoods, including perennial crops such as clove, candlenut, coffee, and cacao; rice cultivation and vegetable farming; and subsistence corn production, which is central to household food security. Many families also rely on animal husbandry, particularly cows, goats, and pigs, as a key source of income and savings, yet these systems are increasingly stressed by drought, fodder shortages, and disease risks linked to climate variability. Coastal communities depend on fishing, gleaning, and salt production; these livelihoods systems are highly vulnerable to sea-level rise, coastal erosion, and unpredictable weather patterns. At the same time, district capitals such as Ruteng, Mbay, Lewoleba, and SoE exhibit desakota characteristics, where agricultural practices coexist with growing service-sector employment, rising trade activities, and daily rural–urban mobility. This rural–urban hybridity contributes to additional development pressures, including plastic waste accumulation, water scarcity, and inadequate drainage systems, further intensifying the region’s climate vulnerabilities.

The programme seeks to strengthen youth leadership and community resilience across four districts in NTT through youth's climate initiative across many sectors. To collect footages and to best documents youth initiatives, video is selected to present best practice and stories of changes. The overall output is: 4 thematic videos, and 5 videos depicting activities in each district but will not be produced during the period of this ToR.

2 Objectives of the Video Production

The videos aim to document stories, learning, project's progress, and as a media information for other stakeholders such as donors, local governments, media, and others. The videos are designed as editorial brand, rather than a learning products.

This ToR aim to capture footages for youth climate action real time on cohort 1, and produce videos. However, the main goal is to capture and making videos high quality footages (videos and audios) during youth climate action.

There will be four thematic videos: a. climate smart agriculture (CSA); b. forest and land-use conservation (FOLU); c. coastal and marine conservation (M&C); and d. responsible consumption and production (RCP). These videos will be produced at the end of the project.

3 Target Audience

The main target audience for this video is (in priority order):

- 1) Local government (Manggarai, Nagekeo, TTS & Lembata)
- 2) National government
- 3) GIZ and IKI team
- 4) Plan Indonesia
- 5) Youth

4 Outputs

Outputs are as follows:

For videographer:

1. Stock of footages, including a-rolls and b-rolls from youth action in all four districts
2. Stock of pictures from youth action

For videoediting:

3. Final thematic videos (numbers will be determined later)
4. Final activity videos for each districts

5 Contents

Storyline is expected for each video. Each thematic videos should include more than one youth story for more comprehensive view.

Drawing inspiration from these videos¹, the storyline is planned as follows.

Results or punchy intro → local climate risks (can be hazard, impact, vulnerabilities, or lack of adaptive capacities) → the action → the process → the innovation or whats big, the wow factor → working with whom → results (as in impact).

Each theme is designed to answer specific questions to guide overall video storyline.

For **CSA**: How do youth apply agricultural practices that respond to the climate risks in their local areas?

For **FOLU**: How do youth protect and restore forests, land, and water sources to reduce climate risks and impacts in their local areas?

For **M&C**: How do youth protect and restore coastal and marine ecosystems to reduce climate risks and impacts in their local areas?

For **RCP**: How do youth manage and reduce waste to support climate mitigation and adaptation in their local areas?

To address cross-cutting issue:

GEDSI: How do young people ensure that climate action meaningfully involves and equitably benefits women, men, persons with disabilities, different age groups, and other marginalised groups?

Youth leadership: How do young people lead and mobilise others to take part in climate action in their local areas?

5.1 Storyline

Below is the general ideas, more ideas of what footage to collect will also be discussed later together with the programme team.

The design is as follows:

CSA

How do youth apply agricultural practices that respond to the climate risks in their local areas?

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=u5yrs0il5Nc>, <https://www.youtube.com/watch?v=vG1H9Sg4lBM>, <https://www.youtube.com/watch?v=T2FNqfpdHV8>, https://www.youtube.com/watch?v=9lOsm_m6xIw

Chapter	Story	Opsi A-roll	Opsi B-roll	Opsi Pertanyaan panduan
1. Results or punchy intro	Buka dengan perubahan yang paling terlihat: sampah organik yang sebelumnya dibuang kini menjadi pupuk dan digunakan untuk menanam.	Kaum muda berdiri di dekat pupuk yang telah jadi atau tanaman yang tumbuh dengan baik.	Pupuk yang sudah jadi; lahan yang sudah bersih; tanaman yang sudah tumbuh; perbandingan sampah mentah dan kompos matang.	“Ini dulunya adalah sampah. Sekarang, bahan yang sama telah kami olah menjadi pupuk untuk menyuburkan lahan dan membantu tanaman tumbuh.”
2. Local climate risks	Jelaskan masalah iklim dan pertanian setempat: perubahan musim, kekeringan, penurunan kualitas tanah, keterbatasan air, mahalnya pupuk, atau sampah organik yang tidak dikelola.	Wawancara dengan kaum muda atau petani mengenai perubahan yang mereka rasakan.	Tanah kering atau keras; tanaman terdampak; sumber air; sampah organik yang menumpuk atau dibakar; penggunaan pupuk kimia.	- Perubahan apa yang Anda rasakan pada musim hujan, musim kemarau, atau kondisi lahan?- Bagaimana perubahan tersebut memengaruhi tanaman dan hasil pertanian?- Apa kesulitan terbesar yang dihadapi petani sebelum aksi ini dilakukan?- Bagaimana sampah organik biasanya dikelola sebelumnya?
3. The action	Perkenalkan aksi CSA yang dilakukan: mengolah sampah organik dan kotoran ternak menjadi pupuk, memperbaiki tanah, mengurangi limbah, serta mendukung budidaya yang lebih tahan terhadap perubahan iklim.	Kaum muda menjelaskan tujuan dan bentuk aksi sambil menunjukkan lokasi kegiatan.	Pengumpulan bahan; pemilahan sampah; pembuatan kompos; penggunaan pupuk pada tanaman; penyiraman atau pemeliharaan tanaman.	- Aksi apa yang Anda lakukan untuk menjawab masalah tersebut?- Mengapa Anda memilih pengolahan sampah organik atau pembuatan pupuk?- Apa hubungan aksi ini dengan ketahanan pertanian terhadap perubahan iklim?- Siapa yang menjadi sasaran atau pengguna hasilnya?
4. The process	Tunjukkan proses secara runtut, dari pengumpulan bahan hingga pupuk digunakan dan tanaman dipelihara.	Penjelasan atau demonstrasi langsung oleh kaum muda pada setiap tahap utama.	Bahan organik dikumpulkan; bahan dicacah; pencampuran bahan; penambahan air atau aktivator; pembalikan kompos; pemeriksaan suhu dan kelembapan; pengemasan; aplikasi pada lahan.	- Bahan apa saja yang digunakan dan dari mana diperoleh?- Bagaimana tahapan pembuatannya?- Berapa lama prosesnya hingga pupuk siap digunakan?- Bagaimana Anda menjaga suhu, kelembapan, dan kualitas pupuk?- Tantangan apa yang muncul dan bagaimana Anda mengatasinya?
5. The innovation	Tonjolkan skala, efisiensi, inklusivitas, atau perubahan penting: jumlah limbah yang	- Kaum muda menunjukkan hasil sambil menyebutkan	Penimbangan bahan dan pupuk; deretan karung pupuk; tanaman	- Berapa kilogram sampah atau kotoran ternak yang telah diolah?- Berapa banyak pupuk yang berhasil dihasilkan?- Apa yang

or wow factor	diolah, pupuk yang dihasilkan, penghematan biaya, berkurangnya pupuk kimia, atau metode yang dapat ditiru.	angka pencapaian atau perbandingan sebelum dan sesudah.	pembandingan; alat sederhana yang digunakan; catatan hasil produksi; praktik oleh kelompok lain.	membedakan metode ini dari praktik sebelumnya?- Apakah penggunaan pupuk kimia atau biaya produksi berkurang?- Apakah metode ini mudah dan terjangkau untuk diterapkan oleh masyarakat lain?- Lengkapi pernyataan: “Dari ____ kg limbah, kami dapat menghasilkan ____ kg pupuk yang digunakan pada lahan seluas ____.”
6. Working with whom/statement from them	Jelaskan bahwa aksi dilakukan melalui kerja sama dengan petani, pemerintah desa, sekolah, kelompok perempuan, kelompok tani, peternak, atau pihak lain.	Wawancara dengan peserta program atau mitra, seperti kepala desa, petani, siswa, guru, kelompok perempuan, atau pihak lain yang bekerja sama dengan kaum muda.	Pertemuan bersama mitra; pelatihan; pembagian peran; mitra menyediakan bahan, lahan, alat, atau tenaga; penerapan bersama di lahan.	- Apa peran Anda atau lembaga Anda dalam aksi ini?- Mengapa Anda bersedia bekerja sama dengan kaum muda?- Bagaimana penilaian Anda terhadap kemampuan kaum muda menyelenggarakan aksi ini?- Perubahan apa yang Anda lihat setelah bekerja sama dengan mereka?- Apa manfaat aksi ini bagi petani atau masyarakat?- Apakah kerja sama atau praktik ini akan dilanjutkan? Bagaimana caranya?

FOLU

Chapter	Story	Opsi A-roll	Opsi B-roll	Opsi Pertanyaan panduan
1. Results or punchy intro	Buka dengan mata air, pohon yang telah tumbuh, atau lahan yang mulai pulih. Tekankan bahwa pemulihan mata air dimulai dari perlindungan lahan di sekitarnya.	Kaum muda berdiri di dekat mata air atau area penanaman dan menunjukkan perubahan yang terlihat.	Air yang mengalir; pohon yang tumbuh; lahan yang kembali hijau; masyarakat mengambil air; perbandingan kondisi sebelum dan sesudah.	“Memulihkan mata air tidak cukup hanya dengan menjaga titik keluarnya air. Kami harus memulihkan tanah dan tutupan vegetasi di seluruh kawasan resapannya.”
2. Local climate risks	Jelaskan ancaman setempat: musim kemarau lebih panjang, perubahan pola hujan, berkurangnya tutupan vegetasi,	Wawancara dengan kaum muda, warga, atau pengguna mata air	Mata air dengan aliran kecil; jeriken kosong; tanah kering; lereng terbuka; bekas erosi atau longsor;	- Perubahan apa yang terjadi pada mata air dalam beberapa tahun terakhir?- Apakah debit air berubah antara musim hujan dan kemarau?- Bagaimana

	erosi, longsor, kebakaran, atau debit mata air yang menurun.	mengenai perubahan yang mereka alami.	pohon yang ditebang; warga berjalan mengambil air.	perubahan pola hujan memengaruhi ketersediaan air?- Apa yang terjadi pada tutupan pohon dan kondisi lahan di sekitar mata air?- Siapa yang paling terdampak ketika air berkurang?- Seberapa jauh atau lama masyarakat harus mencari air ketika mata air mengering?
3. The action	Perkenalkan aksi FOLU: memetakan kawasan mata air, membersihkan lokasi, menanam pohon lokal, melindungi daerah resapan, mencegah gangguan, dan melibatkan masyarakat dalam pemeliharaan.	Kaum muda menjelaskan tujuan aksi sambil menunjukkan titik mata air dan area pemulihan.	Pemetaan lokasi; pengukuran koordinat; pembersihan lahan; pembibitan; pengangkutan bibit; penanaman; pemasangan pelindung atau papan informasi.	- Aksi apa yang dilakukan untuk memulihkan mata air dan lahan sekitarnya?- Mengapa perlindungan daerah resapan penting bagi keberlanjutan mata air?- Bagaimana lokasi pemulihan ditentukan?- Mengapa jenis pohon tersebut dipilih?- Apa hubungan aksi ini dengan adaptasi dan mitigasi perubahan iklim?
4. The process	Tunjukkan bahwa pemulihan tidak berhenti pada penanaman. Proses mencakup identifikasi masalah, pemilihan jenis pohon, penanaman, perlindungan, pemantauan, dan penyulaman.	Kaum muda atau warga memperagakan tahapan penanaman dan menjelaskan pemeliharaan setelahnya.	Diskusi dengan masyarakat; survei lahan; pembuatan lubang; pemberian pupuk organik; penanaman; pemasangan ajir; penyiraman; penyiangan; pengukuran pohon; penyulaman bibit mati.	- Bagaimana kondisi awal kawasan ini diidentifikasi?- Bagaimana proses menentukan jenis dan jumlah pohon?- Bagaimana tahapan penanamannya?- Bagaimana bibit dilindungi dari ternak, kebakaran, atau kerusakan lainnya?- Seberapa sering pohon dipantau dan disiram?- Apa yang dilakukan jika bibit mati?- Siapa yang bertanggung jawab atas pemeliharaan jangka panjang?
5. The innovation or wow factor	Tonjolkan skala dan pendekatannya: bukan sekadar seremonial menanam, tetapi pemulihan berbasis kawasan resapan, jenis lokal, data, tingkat kelangsungan hidup, dan tata kelola bersama.	Kaum muda menunjukkan peta, data pemantauan, pohon yang bertahan hidup, atau cakupan area yang dipulihkan.	Peta kawasan; koordinat GPS; pengukuran luas; label jenis pohon; tabel pemantauan; bibit hidup dan mati; pelindung tanaman; dokumentasi berkala dari titik yang sama.	- Berapa luas lahan yang sedang dipulihkan?- Berapa pohon yang ditanam dan berapa yang masih hidup?- Berapa tingkat kelangsungan hidup pohonnya?- Berapa jenis pohon lokal yang digunakan?- Mengapa pendekatan ini berbeda dari kegiatan penanaman biasa?- Bagaimana data digunakan untuk memantau pemulihan?- Lengkapi

				pernyataan: “Kami menanam ____ pohon pada lahan seluas ____ hektare. Setelah ____ bulan, sebanyak ____ pohon atau ____% masih hidup.”
6. Working with whom/statement from them	Tunjukkan pembagian peran antara kaum muda, pemilik lahan, masyarakat adat, pemerintah desa, kelompok tani, sekolah, gereja, dinas teknis, atau pengguna mata air.	Wawancara dengan kepala desa, tokoh adat, pemilik lahan, pengguna mata air, kelompok perempuan, petani, sekolah, atau mitra teknis.	Musyawarah warga; penyerahan bibit; penentuan batas kawasan; penanaman bersama; mitra menyediakan lahan, bibit, alat, air, tenaga, atau aturan perlindungan.	- Apa hubungan Anda dengan mata air atau kawasan ini? - Apa peran Anda dalam aksi pemulihan ini? - Mengapa Anda bersedia bekerja sama dengan kaum muda? - Bagaimana penilaian Anda terhadap kemampuan kaum muda memimpin aksi ini? - Perubahan apa yang Anda lihat setelah aksi dimulai? - Apakah ada kesepakatan atau aturan untuk melindungi kawasan ini? - Bagaimana pemeliharaan akan dilanjutkan setelah program selesai?
7. Results or impact	Tutup dengan hasil ekologis dan sosial: lahan lebih terlindungi, erosi berkurang, pohon bertahan hidup, masyarakat terlibat, dan perlindungan mata air menjadi kesepakatan bersama. Jangan mengklaim debit air meningkat jika belum diukur.	Testimoni kaum muda dan warga mengenai perubahan yang sudah terlihat serta target pemulihan jangka panjang.	Pohon hidup; akar dan permukaan tanah; tutupan vegetasi; area tanpa sampah; warga merawat pohon; mata air digunakan masyarakat; kegiatan pemantauan.	- Berapa pohon yang ditanam dan dipelihara? - Berapa luas kawasan yang telah dipulihkan atau dilindungi? - Perubahan apa yang sudah terlihat pada tanah, vegetasi, atau kondisi mata air? - Apakah erosi, sampah, kebakaran, atau gangguan ternak berkurang? - Berapa orang atau rumah tangga yang bergantung pada mata air ini? - Apakah masyarakat mulai menerapkan aturan atau praktik perlindungan baru? - Bagaimana keberhasilan pemulihan akan diukur dalam satu hingga tiga tahun ke depan?

For M&C

Chapter	Story	Opsi A-roll	Opsi B-roll	Opsi Pertanyaan panduan
1. Results or punchy intro	Buka dengan hasil paling kuat: mangrove tumbuh, pantai lebih bersih, habitat pesisir mulai pulih, atau masyarakat kembali menjaga kawasan.	Kaum muda berdiri di kawasan pesisir atau lokasi pemulihan dan menunjukkan perubahan yang telah terjadi.	Mangrove yang tumbuh; pantai bersih; biota laut; warga menggunakan kawasan; perbandingan kondisi sebelum dan sesudah.	“Ekosistem pesisir adalah pelindung alami masyarakat dari gelombang, abrasi, dan cuaca ekstrem. Karena itu, kami memulihkan kawasan ini agar dapat kembali melindungi kehidupan di sekitarnya.”
2. Local climate risks	Jelaskan ancaman lokal: abrasi, gelombang tinggi, banjir pesisir, kenaikan muka air laut, cuaca ekstrem, kerusakan mangrove, sampah laut, atau menurunnya hasil tangkapan.	Wawancara dengan kaum muda, nelayan, atau warga pesisir tentang perubahan yang mereka alami.	Garis pantai yang terkikis; gelombang tinggi; rumah atau fasilitas dekat pantai; mangrove rusak; sampah; perahu nelayan; area terendam.	- Perubahan apa yang Anda lihat pada pantai atau laut dalam beberapa tahun terakhir?- Apakah abrasi, gelombang tinggi, atau banjir pesisir semakin sering terjadi?- Bagaimana perubahan musim dan cuaca memengaruhi nelayan atau masyarakat pesisir?- Bagaimana kondisi mangrove, terumbu karang, lamun, dan habitat pesisir lainnya?- Siapa yang paling terdampak dan bagaimana dampaknya terhadap kehidupan mereka?
3. The action	Perkenalkan aksi yang dilakukan: rehabilitasi mangrove, pembersihan pantai, pengurangan sampah, perlindungan habitat, pemantauan ekosistem, edukasi, atau penyusunan aturan bersama.	Kaum muda menjelaskan aksi dan alasan pemilihan lokasi atau jenis intervensi.	Pembibitan mangrove; survei lokasi; pengumpulan sampah; pemilahan; penanaman; pemasangan papan informasi; edukasi masyarakat.	- Aksi apa yang Anda lakukan untuk melindungi atau memulihkan pesisir dan laut?- Mengapa aksi dan lokasi tersebut dipilih?- Masalah apa yang ingin diselesaikan?- Bagaimana aksi ini membantu mengurangi risiko iklim bagi masyarakat?- Siapa yang diharapkan menerima manfaatnya?
4. The process	Tunjukkan proses dari identifikasi masalah hingga pemeliharaan dan pemantauan. Tekankan bahwa rehabilitasi harus mengikuti kondisi ekologis lokasi.	Kaum muda atau mitra menjelaskan dan memperagakan setiap tahapan utama.	Pemetaan lokasi; pengamatan pasang surut; pemilihan bibit; pembibitan; pengangkutan; penanaman; pembersihan; pengukuran; pemantauan berkala; penyulaman.	- Bagaimana kondisi awal kawasan diperiksa?- Bagaimana lokasi dan metode pemulihan ditentukan?- Jika menanam mangrove, bagaimana jenis bibit dipilih?- Bagaimana waktu tanam disesuaikan dengan pasang surut dan kondisi gelombang?- Bagaimana bibit atau habitat yang dipulihkan dirawat dan dipantau?- Apa

				tantangan yang ditemui dan bagaimana cara mengatasinya?
5. The innovation or wow factor	Tonjolkan skala, pendekatan berbasis data, metode yang sesuai ekosistem, keterlibatan masyarakat, atau perubahan dari kegiatan satu kali menjadi perlindungan jangka panjang.	Kaum muda menunjukkan peta, data pemantauan, hasil pengukuran, atau perubahan kawasan.	Peta garis pantai; koordinat GPS; pengukuran luas; data bibit hidup; timbangan sampah; dokumentasi berkala; spesies yang kembali ditemukan.	- Berapa luas pesisir atau laut yang dipulihkan atau dilindungi?- Berapa mangrove atau vegetasi pesisir yang ditanam dan masih hidup?- Berapa sampah yang dikumpulkan, dipilah, atau dicegah masuk ke laut?- Apa yang membedakan aksi ini dari penanaman atau pembersihan biasa?- Bagaimana data digunakan untuk memantau perubahan?- Lengkapi: “Kami memulihkan kawasan seluas ____, menanam ____ bibit, dan setelah ____ bulan sebanyak ____ bibit atau ____% masih hidup.”
6. Working with whom/statement from them	Tunjukkan kolaborasi dengan nelayan, kelompok perempuan, pemerintah desa, sekolah, pemilik lahan, kelompok pengawas, dinas teknis, atau masyarakat adat.	Wawancara dengan nelayan, kepala desa, kelompok perempuan, siswa, guru, kelompok pengawas pesisir, atau mitra teknis.	Musyawarah masyarakat; survei bersama; penanaman; pembersihan; edukasi; mitra menyediakan bibit, alat, perahu, lahan, tenaga, atau dukungan kebijakan.	- Apa hubungan Anda dengan kawasan pesisir atau laut ini?- Apa peran Anda dalam aksi yang dipimpin kaum muda?- Mengapa Anda bersedia bekerja sama dengan mereka?- Bagaimana penilaian Anda terhadap kemampuan kaum muda menyelenggarakan aksi ini?- Perubahan apa yang Anda lihat setelah aksi dimulai?- Apakah ada kesepakatan atau aturan untuk melindungi kawasan ini?- Bagaimana kerja sama dan pemeliharaan akan dilanjutkan?
7. Results or impact	Tutup dengan hasil ekologis dan sosial yang terukur: meningkatnya tutupan vegetasi, berkurangnya sampah, habitat lebih terlindungi, pengetahuan meningkat, serta terbentuknya tata kelola bersama.	Testimoni kaum muda dan masyarakat mengenai manfaat yang sudah dirasakan dan perubahan jangka panjang yang diharapkan.	Mangrove hidup; pantai bersih; biota di kawasan; masyarakat memantau; nelayan beraktivitas; papan aturan; kegiatan lanjutan.	- Apa hasil yang sudah dicapai? Sebutkan dengan angka.- Perubahan apa yang terlihat pada mangrove, pantai, habitat, atau sampah laut?- Berapa orang yang terlibat dan mulai menerapkan praktik baru?- Bagaimana aksi ini membantu mengurangi abrasi, banjir pesisir, gelombang, atau dampak cuaca ekstrem?- Apakah masyarakat merasakan manfaat terhadap mata pencaharian atau keamanan wilayah?-

				Bagaimana hasil tersebut akan dipantau dalam satu hingga tiga tahun ke depan?
--	--	--	--	---

For **RCP**: How do youth manage and reduce waste to support climate mitigation and adaptation in their local areas?

Chapter	Story	Opsi A-roll	Opsi B-roll	Opsi Pertanyaan panduan
1. Results or punchy intro	Buka dengan transformasi yang konkret: sampah menjadi produk, bahan baku, kompos, atau sumber pendapatan—atau jumlah sampah yang berhasil dicegah.	Kaum muda memperlihatkan sampah sebelum diolah dan produk atau material hasil pengolahannya.	Produk jadi; bahan hasil pemilahan; kompos; area yang lebih bersih; penimbangan sampah; perbandingan sebelum dan sesudah.	“Ini dulunya dianggap sampah. Setelah dipilah dan diolah, bahan ini tidak lagi berakhir di tempat pembuangan atau dibakar, tetapi kembali memiliki nilai.”
2. Local climate risks	Jelaskan hubungan antara kebiasaan konsumsi, sampah, lingkungan, dan risiko iklim: pembakaran terbuka, sampah organik yang membusuk, drainase tersumbat, pencemaran air, serta terbatasnya layanan persampahan.	Wawancara dengan kaum muda, warga, atau petugas pengelola sampah mengenai kondisi sebelumnya.	Sampah tercampur; pembakaran sampah; tempat pembuangan; drainase tersumbat; sampah di sungai atau pesisir; kendaraan pengangkut sampah.	- Bagaimana masyarakat biasanya membuang atau mengelola sampah?- Jenis sampah apa yang paling banyak ditemukan?- Apakah tersedia layanan pengumpulan, pemilahan, atau pengolahan sampah?- Apa dampak pembakaran dan pembuangan sampah terhadap kesehatan dan lingkungan?- Apakah sampah memperparah banjir, pencemaran air, atau masalah lain saat cuaca ekstrem?- Siapa yang paling terdampak oleh masalah tersebut?
3. The action	Perkenalkan aksi berdasarkan hierarki pengelolaan sampah: mencegah, mengurangi, menggunakan kembali, memilah, mendaur ulang,	Kaum muda menjelaskan aksi dan jenis sampah yang menjadi sasaran.	Edukasi pengurangan sampah; penggunaan wadah pakai ulang; pemilahan; pengumpulan; pengomposan; produksi barang daur ulang;	- Aksi apa yang dilakukan untuk mencegah, mengurangi, atau mengolah sampah?- Mengapa jenis sampah tersebut dipilih?- Apakah aksi berfokus pada pengurangan dari sumber atau pengolahan setelah sampah dihasilkan?- Bagaimana aksi ini mendukung mitigasi atau adaptasi perubahan iklim?- Siapa

	lalu mengolah residu secara tepat.		penyetoran ke bank sampah.	yang terlibat dan siapa yang menerima manfaatnya?
4. The process	Tunjukkan alur pengelolaan secara lengkap: sampah berasal dari mana, dipilah oleh siapa, ditimbang, diolah, dimanfaatkan, atau disalurkan ke mana.	Kaum muda mendemonstrasikan proses dari pengumpulan sampai hasil akhir.	Sampah dipilah; ditimbang; dicatat; dibersihkan; dicacah; dikeringkan; dikomposkan; dibuat menjadi produk; dikemas; disimpan; dijual atau disalurkan.	- Dari mana sampah dikumpulkan? - Bagaimana sampah dipilah dan dicatat? - Bagaimana proses pengolahan untuk setiap jenis sampah? - Berapa lama prosesnya? - Peralatan dan bahan apa yang diperlukan? - Ke mana hasil olahan dan sampah residu disalurkan? - Bagaimana keselamatan dan kebersihan pekerja dijaga?
5. The innovation or wow factor	Tonjolkan pengurangan dari sumber, jumlah sampah yang dialihkan dari pembakaran atau pembuangan, produk yang menggantikan barang sekali pakai, model ekonomi sirkular, atau perubahan perilaku yang dapat bertahan.	Kaum muda menunjukkan catatan penimbangan, produk, sistem pemilahan, atau perbandingan konsumsi sebelum dan sesudah.	Timbangan dan pencatatan; produk pakai ulang; kompos; bahan daur ulang; transaksi bank sampah; fasilitas isi ulang; pelaku usaha menggunakan hasil olahan.	- Berapa kilogram sampah yang dicegah, digunakan kembali, atau diolah? - Berapa banyak produk sekali pakai yang berhasil digantikan? - Berapa produk baru yang dihasilkan atau dijual? - Apakah ada pendapatan atau penghematan biaya? - Apa yang membuat pendekatan ini berbeda dan dapat diterapkan di tempat lain? - Lengkapi: "Dalam ____ bulan, kami mencegah atau mengolah ____ kg sampah dan menghasilkan ____ produk/ ____ kg bahan olahan."
6. Working with whom/statement from them	Tunjukkan kolaborasi dengan rumah tangga, sekolah, pemerintah desa, pelaku usaha, bank sampah, pengepul, kelompok perempuan, organisasi masyarakat, atau dinas terkait.	Wawancara dengan rumah tangga, siswa, guru, pemerintah desa, pelaku usaha, bank sampah, pengepul, atau pengguna produk.	Pengumpulan bersama; edukasi; penandatanganan komitmen; penyerahan sampah; pelaku usaha mengurangi kemasan; mitra membeli atau menggunakan hasil olahan.	- Apa peran Anda dalam aksi pengelolaan sampah ini? - Mengapa Anda bersedia bekerja sama dengan kaum muda? - Bagaimana penilaian Anda terhadap kemampuan kaum muda menyelenggarakan aksi ini? - Perubahan apa yang Anda lihat pada kebiasaan masyarakat atau kondisi lingkungan? - Apa manfaat yang Anda atau lembaga Anda

				peroleh?- Bagaimana kerja sama dan sistem pengelolaan ini akan dilanjutkan?
7. Results or impact	Tutup dengan perubahan yang terukur: sampah berkurang, pembakaran dihindari, lingkungan lebih bersih, perilaku berubah, produk dimanfaatkan, dan sistem pengelolaan berlanjut.	Testimoni kaum muda dan peserta tentang perubahan yang sudah terjadi serta rencana pengembangan aksi.	Area bersih; tempat sampah terpilah; warga menggunakan produk pakai ulang; kompos digunakan; transaksi bank sampah; kegiatan rutin; hasil pencatatan.	- Berapa kilogram sampah yang berhasil dicegah, digunakan kembali, atau diolah?- Berapa banyak sampah yang tidak lagi dibakar atau dibuang sembarangan?- Berapa orang, rumah tangga, sekolah, atau usaha yang mulai memilah dan mengurangi sampah?- Perubahan perilaku apa yang sudah terlihat?- Apakah terdapat penghematan, pendapatan, atau manfaat lain?- Bagaimana aksi ini akan dipertahankan dan diperluas?

In addition, these are activity-based videos for each districts:

Bab	Durasi	Cerita	Opsi A-roll	Opsi B-roll	Opsi Pertanyaan panduan
1. Pembuka: Seperti inilah aksi iklim	0:00–0:25	Buka dengan cuplikan paling dinamis dan menyenangkan dari berbagai aksi. Berikan gambaran tentang keragaman 40 aksi kaum muda.	Jawaban singkat dan bersemangat dari beberapa kaum muda.	Menanam; membawa bibit; mengaduk kompos; membersihkan pantai; membuat produk; tertawa; bertepuk tangan; menunjukkan hasil.	- Hari ini kalian sedang melakukan apa?- Di mana kegiatan ini dilakukan?- Kalau harus menjelaskannya dalam satu kalimat, kegiatan ini tentang apa?
2. Semua dimulai ketika orang-orang berkumpul	0:25–0:55	Tunjukkan peserta datang, bertemu, bersiap, dan mulai melakukan kegiatan bersama.	Kaum muda atau peserta menceritakan siapa saja yang hadir.	Peserta datang; registrasi; perkenalan; permainan; pembagian kelompok; menyiapkan alat dan bahan.	- Siapa saja yang ikut bersama kalian hari ini?- Bagaimana kalian mengajak mereka untuk terlibat?- Bagaimana suasana ketika semua orang berkumpul?

3. Belajar sambil melakukan	0:55–1:40	Tampilkan bagaimana peserta memperoleh pengetahuan dan mencoba keterampilan baru melalui praktik langsung.	Komentar peserta tentang hal baru yang dipelajari atau dicoba.	Demonstrasi; diskusi; percobaan; praktik; peserta bertanya; kerja kelompok; presentasi.	- Apa yang baru pertama kali kamu coba hari ini? - Hal baru apa yang kamu pelajari? - Bagian mana yang awalnya terlihat sulit tetapi ternyata bisa dilakukan?
4. Turun tangan secara langsung	1:40–2:40	Tampilkan bagian paling aktif ketika peserta bekerja langsung di kebun, mata air, pesisir, sekolah, atau lingkungan mereka.	Jawaban spontan saat peserta sedang melakukan kegiatan.	Menggali; menanam; membawa air; membuat kompos; membersihkan kawasan; memilah sampah; mengukur; memantau; bekerja bersama.	- Sekarang kamu sedang mengerjakan apa? - Bagian paling seru dari kegiatan ini apa? - Bagian mana yang paling menantang? - Siapa yang paling semangat hari ini?
5. Mengubah gagasan menjadi sesuatu yang nyata	2:40–3:30	Tampilkan hasil yang dapat dilihat atau digunakan, seperti tanaman, pupuk, alat, produk, atau praktik baru.	Kaum muda atau peserta menunjukkan hasil kegiatan langsung kepada kamera.	Produk selesai; pupuk; tanaman; bibit; alat; sistem irigasi; media edukasi; hasil pemilahan atau daur ulang.	- Apa yang berhasil kalian buat atau selesaikan? - Hasil ini nantinya akan digunakan untuk apa? - Apa yang paling membuat kamu bangga? - Apakah hasilnya sesuai dengan yang kalian bayangkan?
6. Mengajak semua orang terlibat	3:30–4:10	Perlihatkan keterlibatan sekolah, kelompok perempuan, petani, nelayan, pemerintah desa, komunitas, dan mitra lainnya.	Jawaban singkat dari kaum muda, peserta, atau mitra kegiatan.	Peserta dari berbagai kelompok bekerja bersama; berdiskusi; mencoba praktik; saling membantu; membagikan peran.	- Siapa saja yang ikut bersama kalian? - Apa yang paling kamu sukai dari bekerja bersama mereka? - Apa kontribusi mereka dalam kegiatan ini? - Apakah kalian ingin kembali melakukan kegiatan bersama?
7. Keseruan di balik setiap aksi	4:10–4:35	Tampilkan momen ringan, spontan, lucu, dan	Komentar spontan, candaan, reaksi,	Tawa; pakaian berlumpur; makan bersama; bernyanyi; menari; beristirahat; tos;	- Dalam tiga kata, bagaimana kegiatan hari ini? - Apa kejadian paling lucu hari ini? - Siapa yang

		menyenangkan selama kegiatan berlangsung.	atau jawaban cepat peserta.	percobaan yang belum berhasil; cuplikan di balik layar.	paling heboh?- Kalau kegiatan ini diadakan lagi, kamu mau ikut?
8. Empat puluh aksi, satu gerakan bersama	4:35–5:00	Tutup dengan rencana selanjutnya dan semangat untuk melanjutkan aksi. Pastikan seluruh aksi telah memperoleh kesempatan tampil.	Jawaban kaum muda tentang rencana setelah kegiatan dan seruan penutup bersama.	Cuplikan seluruh aksi; peserta menunjukkan hasil; melambaikan tangan; tos; foto bersama; lanskap kabupaten.	- Setelah ini, kalian mau melakukan apa?- Apa yang ingin kalian lanjutkan atau kembangkan?- Apa pesan kalian untuk kaum muda lainnya?- Lengkapi kalimat: “ Kaum muda bisa... ”

5.2 Use of Brand Guideline

All video must adhere to Plan Indonesia's Brand Guidelines. This includes the use of approved fonts, colour palette, logo placement, visual elements, doodles, layout principles, and overall communication tone. The products are not expected to create a separate or new visual identity. Any additional visual elements, including new illustration styles, cartoon elements, icons, doodles, characters, colour treatments, or decorative assets, must be aligned with the approved Brand Guidelines and reviewed by Plan Indonesia before use.

6 Deliverables

For videographer consultants:

1 videographer will be hired for each district: Nagekeo, Manggarai, Lembata and TTS. For the time period, only Manggarai based and Nagekeo based videographers will be hired.

The candidate is expected to have:

1. Strong videography skills
2. A DSLR or mirrorless camera with suitable video equipment such as stabiliser to produce high quality footages (HD or more) and high quality photographs
3. A high-quality microphone or audio-recording equipment
4. A drone (or access to) for aerial footage

The consultants can be an individual or a team of individuals.

- The consultants are expected to stock a list of raw footages (both a-roll and b-roll) with high quality videos and audios based on the list on Chapter 5, and after further discussion with the project team and communications team.
- The consultants are expected to stock high quality editorial/humanitarian pictures.
- The consultants will attend youth climate actions in person in order to obtain necessary footages in coordination with project team.
- Consultants are expected to agree on story line and default video settings.

The project team will provide a Google Drive storage of 1.5 TB for Manggarai, and 1.5 TB for Nagekeo, and additional 500GB of OneDrive in each region.

For video editing consultants:

1 video editor for thematic and activity videos.

- Consultant is expected to produce at least 10 videos
- Consultant is expected to agree on story line and default video settings for all videographers for consistency across videos
- Final videos should have captions in both languages (EN and ID), and also a picture-in-picture inset of BISINDO sign-language, and narrated if necessary.

7 Timeline

The timeline is expected from 15 August 2026 – 31 Dec 2026

Table 1 Proposed Timeline

Activities	Date Start	Date End
Preparation (consultan hiring, etc)	21 Jul 2026	14 Aug 2026
First meeting	18 aug 2026	18 Aug 2026
Cohort 1 Manggarai - Nagekeo		
Footage & photos collection phase 1	19 aug 2026	19 Sep 2026
Submission of stock term 1	20 sept 2026	
Footage collection phase 2	20 sept 2026	20 oct 2026
Submission of stock term 2	20 oct 2026	
Footage collection phase 3	20 oct 2026	20 nov 2026
Submission of stock footage term 3	20 Nov 2026	
District based Video development for Manggarai, Nagekeo and PlaNet 1	20 Nov 2026	15 Dec 2026
Cohort 2 TTS – Lembata		
Footage & photos collection phase 1	19 aug 2027	19 Sep 2027
Submission of stock footage term 1	20 sept 2027	

Footage & photos collection phase 2	20 sept 2027	20 oct 2027
Submission of stock footage term 2	20 oct 2027	
Footage & photos collection phase 3	20 oct 2027	20 nov 2027
Submission of stock footage term 3	30 Nov 2027	
District based Video development for TTS, Lembata and PlaNet 1	30 Nov 2026	15 Dec 2026
Video editing thematic	1 jan 2028	4 jun 2028

Timeline for video editing will be discussed later.

8 Budget

The budget is as follows:

Table 2 Proposed budget

No	Item	Quant	Unit	Freq	Unit	Cost	Total
1	Consultant fee (all in including transport, communication, etc) Manggarai to conduct video recording in Manggarai	1	person	1	time		
2	Consultant fee (all in including transport, communication, etc) Nagekeo to conduct video recording in Nagekeo	1	person	1	time		
3	Video editing for districts and thematic videos (a minimum of 4 thematic videos and 6 districts-based activity videos)	1	person	1	time		

